

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №94 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению воспитанников»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ №94 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол №1 от 18.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ №94 Детский сад
общеразвивающего вида»
О.Ю. Пахоменок
Приказ № 82/4 от «21» августа 2023г.

Пахоменок
Олеся Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Пахоменок Олеся
Юрьевна
Дата: 2023.08.21 06:51:42 +0700'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Шахматенок»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
воспитатель
Мальцева Мария
Владиславовна

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».

- 1.1. Пояснительная записка.3
- 1.2. Цель и задачи программы 6
- 1.3. Содержание программы 7
- 1.4. Ожидаемые результаты 11

Раздел №2. «Комплекс организационно - педагогических условий».

- 2.1. Календарный учебный график. 11
- 2.2. Условия реализации программы 14
- 2.3. Формы аттестации 14
- 2.4. Оценочные материалы 14
- 2.5. Методические материалы 15
- 2.6. Список литературы 16

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы для малышей» имеет естественно-научную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МАДОУ №239 «Детский сад комбинированного вида». Актуальность программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных

технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и

требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детях эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В основу настоящей программы легла программа М.Г. Смоляковой «Разноцветный мир».

Социальная значимость программы

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Новизна программы

Данная программа является адаптированной для детей 5-7 летнего возраста. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На занятиях

используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Адресат программы

Программа разработана для дошкольников 5-7 лет. Количество детей в группах: 6–12 человек. Набор детей в группу производится добровольно (по их желанию).

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете и строятся с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и перспективы развития. Программа предусматривает индивидуальные занятия с наиболее одарёнными детьми для подготовки к участию в городских соревнованиях.

Отличительные особенности программы

Программа рассчитана для детей, желающих научиться играть в шахматы. Программа включает в себя темы для развития логического мышления ребенка, памяти, пространственного воображения.

Программа обучению игре в шахматы максимально проста и доступна. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Срок реализации программы составляет 1 год. Форма обучения: очная.

Режим занятий по данной программе с октября по май.

Продолжительность занятий: 25-30 мин. (в соответствии с Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП

2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Общее количество занятий: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц.

Основные формы и средства обучения:

1. дидактические игры и задания;
2. решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

3. практическая игра;
4. теоретические занятия, шахматные игры;
5. шахматные турниры.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

1. беседа с объяснением материала и показом позиций на магнитной доске;
2. игра;
3. дидактические игры, занимательные задания;
4. тренировочные игры;
5. турниры.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

1. групповая;
2. индивидуальная.

Общий объём программы составляет 64 занятия в год. 1 год обучения – 64 занятия в год, 8 занятий в месяц.

1.2. Цель и задачи программы.

Цели и задачи программы:

Цель: развитие интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
2. способствовать активному использованию детьми полученных знаний в процессе игровой практики;
3. развивать у детей умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
4. воспитывать у ребенка интерес к игре в шахматы и мотивацию к обучению;
5. выработать у ребенка уверенность в своих силах, выдержку.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план.

№

п/п Наименование разделов и тем Количество часов Формы контроля

	Всего	Теория	Практика				
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа		
1.1.	Инструктаж по ТБ	1	1	-	Устный опрос.		
2.	В стране шахматных чудес	15	2	13	Игра «Где эта улица? Где этот дом?»		
3.	Шахматное поле и шахматные фигуры	36	8	28	Игра «Угадай фигуру». Устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы»		
4.	Правила игры	18	6	12	Соревнования		
5.	Шахматный праздник	1	-	1	Ребусы, кроссворды, загадки		
	Всего:	72	18	54			

Содержание учебно-тематического плана (стартовый уровень)

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирование их волевой сферы и общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Научить ребенка обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность детей.
4. Развивать внимание, память и мелкую моторику рук детей.
5. Выработать у ребенка уверенность в своих силах, выдержку.

Тема 1. Вводное занятие (1). Теория: Беседа.

Раздел 1.1. Инструктаж по ТБ (1).

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Устный опрос. Практика: Игра «Шахматное поле чудес».

Тема 2. В стране шахматных чудес (15). Теория: Беседы:

Шахматы - наука или игра.

Шахматы - интеллектуальная игра. Шахматы - увлекательный мир.

Практика:

Мастер - класс «Я - шахматист».

Шашки - родственники шахмат.

Игры «Стрелялки», «Уголки». Соревнования.

Тема 3. Шахматное поле и шахматные фигуры (36). Теория:

1. Шахматная доска.
2. Шахматная шкатулка.
3. Маленькое войско.
4. Вежливые слоны.
5. Тяжелые и легкие фигуры.
6. Могучая фигура (Ферзь).
7. Надежный товарищ.
8. Поход на три поля.
9. Шах и мат.
10. Как ладья похудела.
11. Шахматная викторина «Где эта улица, где этот дом?». Практика:

1. Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).
2. Прыг, скок и вбок.
3. И король жаждет боя.
4. Короткая или длинная? Тема 4. Правила игры (18). Теория:

1. В гостях хорошо, а дома лучше.
 2. Здоровые телом - сильные духом!
 3. Шахматная эстафета.
 4. Реши этюд, отгадай задачу.
 5. Волшебный квадрат.
 6. Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку.
 7. Квадрат пешки.
 8. Правило квадрата.
 9. Без поддержки короля.
 10. Волшебный мир королевства.
 11. Шахматная эстафета.
 12. Шахматные чудеса.
 13. Шахматная шкатулка.
 14. Шахматная эстафета. Практика:
1. В гостях хорошо, а дома лучше.
 2. Здоровые телом - сильные духом!
 3. Шахматная эстафета.
 4. Реши этюд, отгадай задачу.
 5. Без поддержки короля.
 6. Волшебный мир королевства.
 7. Шахматная викторина.
8. Шахматные чудеса.

9. Шахматная шкатулка.

10. Шахматная эстафета.

Тема 5. Шахматный праздник (1). Практика:

1. Ребусы, кроссворды, загадки.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе, дети овладеют следующими компетентностями:

1. узнают основные правила, принципы и понятия шахматной игры;

2. научатся обыгрыванию простейших комбинаций;

3. активизируют мыслительную деятельность;

4. разовьют внимание, память, мелкую моторику рук;

5. овладеют уверенностью в своих силах, выдержку.

Раздел №2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
п					
Сентябрь					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Устный опрос.	-	2		Беседа.
Игра «Шахматное поле чудес»					
2	В стране шахматных чудес	1 5 6	Игра «Где эта улица? Где этот дом?»		
Октябрь					
	В стране шахматных чудес	1 5 6	Игра «Где эта улица? Где этот дом?»		
	Шахматное поле и шахматные фигуры	1 1	2		Игра «Угадай фигуру».
	Устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы»				
Ноябрь					
3	В стране шахматных чудес	0 3 3	Игра «Где эта улица? Где этот дом?»		
4	Шахматное поле и шахматные фигуры	1 4	5		Игра «Угадай фигуру».
	Устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы»				
Декабрь					
5	Шахматное поле и шахматные фигуры	3 5	8		Игра «Угадай фигуру».
	Устный опрос				

«Шахматные

фигуры и их ходы»

Январь

6 Шахматное поле и

шахматные фигуры 2 6 8 Игра «Угадай фигуру».

Устный опрос

«Шахматные

фигуры и их

ходы»

Февраль

7 Шахматное поле и

шахматные фигуры 1 7 8 Игра «Угадай фигуру».

Устный опрос

«Шахматные

фигуры и их ходы»

Март

8 Шахматное поле и

шахматные фигуры 0 5 5 Игра «Угадай фигуру».

Устный опрос

«Шахматные

фигуры и их ходы»

Правила игры 2 1 3 Соревнования

Апрель

9 Правила игры 2 6 8 Соревнования

Май

10 Правила игры 2 5 7 Соревнования

11 Шахматный праздник - 1 1 Ребусы,

кроссворды, загадки

Итого: 18 54 72

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение: оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для детей, стулья, стенд, магнитная доска, набор шахмат, шахматные часы).

Информационное обеспечение: сайт, социальные сети, интернет- источники.

Кадровое обеспечение: воспитатель с высшим образованием, высшей квалификационной категории, окончивший курсы «Теория и методика обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста интеллектуальной игре шахматы», 32 часа.

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (октябрь - беседа);
- текущий контроль (устный опрос, шахматные игры, показательные партии);
- промежуточный контроль (в течение учебного года – викторина, практические задания);
- итоговый контроль (апрель - шахматный турнир).

2.4. Оценочные материалы

В качестве процедуры оценивания используются такие методы, как:

1. игры;
2. тестирование;
3. практические задания;
4. творческие задания;
5. соревнования;
6. викторины;
7. мониторинг.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение. Методы обучения:

На начальном этапе работы преобладают следующие методы:

1. Игровой;
2. Наглядный;
3. Репродуктивный. Они применяются:
 1. При знакомстве с шахматными фигурами.
 2. При изучении шахматной доски.
 3. При обучении правилам игры;
 4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой

деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный – один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях

окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы организации учебного занятия:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

В их числе:

1. Акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
2. Планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
3. Широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
4. Применение нестандартных дидактических заданий и игр;
5. Инсценировка оригинальных дидактических сказок;
6. Детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
7. Преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
8. Выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
9. Неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат». Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные для детей старшего дошкольного

возраста.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер (1 шт.);
2. Проектор (1 шт.);
3. Комплекты шахматных фигур с досками (6-7 шт.).

Информационное обеспечение: сайт ДОО <http://239detsad.ru/>; Телеграмм канал.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Ботвинник М.М. Метод подготовки к соревнованиям. Переиздание. М.: Строитель, 2010. 80 с.
2. Верещагин И.А. Шахматы. Правила соревнований. Переиздание. М.: Terra-Спорт, 2010. 80 с.
3. Костьев А.Н. Уроки шахмат. Переиздание. М.: Физкультура и спорт, 2010. 208 с.
4. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты для детей. Ростов на Дону: ООО «Феникс», 2013. 158 с.
5. Плисецкий Д.Г. Техника защиты. Переиздание. М.: Физкультура и спорт, 2010. 80 с.
6. Трофимова А.С. Шахматный учебник – сказка: для малышей и их наставников. Ростов на Дону: ООО «Феникс», 2015. 191 с.
7. Эстрин Я. Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. М.: Калиниченко, 2021. 704 с.

Для детей и родителей:

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. Переиздание. М.: Новая школа, 2010. 160 с.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. Переиздание. М.: Русский шахматный дом, 2010. 320 с.
3. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя. Обнинск: Духовное возрождение, 2015. 120 с.