

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №94
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ №94 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол №1 от 15.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ №94
Детский сад
общеразвивающего вида»
_____ О.Ю. Пахоменок
Приказ № 73/1
от «15»августа 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
(промежуточной аттестации) несовершеннолетних обучающихся МБДОУ №94
«Детский сад общеразвивающего вида»

І Общее положение

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) несовершеннолетних обучающихся (далее-Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 17.07.2006г. №152 – ФЗ «О персональных данных»;
- Уставом МБДОУ №94 «Детский сад общеразвивающего вида».

1.2. Настоящее Положение определяет компетенцию МБДОУ №94 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее – Учреждение) в области проведения текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) несовершеннолетних обучающихся (далее - Обучающихся), регламентирует основные вопросы организации осуществления качества образования в Учреждении: оценки индивидуальных достижений Обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий; оценки соответствия результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО; определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

Формы, периодичность, порядок, организация текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) несовершеннолетних обучающихся

2.1. Освоение основных образовательных программ дошкольного образования Учреждения не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации Обучающихся.

2.2. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития Обучающихся в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

2.3. Оценка индивидуального развития Обучающихся заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

2.4. Отслеживание результатов освоения основных образовательных программ Учреждения осуществляется в форме:

- регулярных наблюдений педагога за Обучающимися в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной;

- беседы;

- продуктов детской деятельности;

- специальных педагогических ситуаций.

2.5. Мониторинг осуществляется в Учреждении привычной для Обучающихся обстановке.

2.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития Обучающихся (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей Обучающихся), которую проводит педагог – психолог.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития Обучающихся.

2.7 Любой вид психолого - педагогической диагностики Обучающихся проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) Обучающихся.

2.8. Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год:

- первичный - октябрь;

- итоговый - апрель.

2.9. Результаты мониторинга педагог фиксирует в индивидуальной карте развития Обучающихся. (Приложение № 1)

2.10. Оценка индивидуального развития Обучающихся подразделяется на три уровня:

- ✓ **Первый уровень:** Обучающийся демонстрирует умение действовать по образцу в стандартных условиях, но с помощью взрослого, либо с помощью наводящих вопросов.
- ✓ **Второй уровень:** Обучающийся выполняет задания, используя модель, образ, схему самостоятельно, свободно, точно в соответствии с заданием.
- ✓ **Третий уровень:** Обучающийся может выполнить задание, соответствующее характеристикам следующего возрастного этапа.

II. Контроль

3.1. Контроль за проведением мониторинга освоения основных образовательных программ Учреждения осуществляет заведующий, старший воспитатель посредством следующих форм:

- ✓ проведение текущего и тематического контроля;
- ✓ посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития Обучающихся являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

III. Хранение индивидуальных карт развития несовершеннолетних обучающихся

4.1. Индивидуальные карты развития Обучающихся хранятся в группе до завершения дошкольного образования.

4.2. По завершению дошкольного образования, индивидуальные карты развития Обучающихся, подлежат уничтожению.

IV. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается решением Педагогического совета, утверждается руководителем Учреждения и вступает в силу с момента издания распорядительного акта (приказа) руководителя, и действует до внесения изменений.

5.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п 5.1. настоящего Положения.

5.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) несовершеннолетних обучающихся

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И. ребенка _____

Младшая группа _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Критерии/Области	Шкала результатов			
I. Социально – коммуникативное развитие					
Игровая деятельность	Берёт на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа	1	2	3	
	Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)	1	2	3	
	Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки	1	2	3	
	Играет с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.	1	2	3	
	В индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку	1	2	3	
Трудовая деятельность	Одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности	1	2	3	
	Выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.), доводит начатое дело до конца	1	2	3	
	Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, вешает полотенце на место, умеет пользоваться расческой и носовым платком	1	2	3	
	Владеет элементарными навыками поведения за столом (правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, пережевывает пищу с закрытым ртом)	1	2	3	
II. Познавательное развитие					
Познавательно – исследовательская деятельность	Окружающий мир	Называет свое имя, свой пол, свои особенности, ссылаясь на свои предпочтения, интересы	1	2	3
		Называет особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей	1	2	3
		Называет имена родителей, их профессии, особенности их поведения	1	2	3
		Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город	1	2	3
		Знает название некоторых профессий (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)	1	2	3
		Знает диких и домашних животных, их детенышей и умеет их классифицировать	1	2	3
		Имеет представления о растениях ближайшего окружения	1	2	3
	ФЭМП	Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и пр.	1	2	3
		Владеет способом соизмерения (наложения, приложения) при сравнении предметов по величине (длине, ширине, высоте)	1	2	3
		Соблюдение последовательности нарастания и убывания при выкладывании сериационного ряда	1	2	3
		Различает формы и называет геометрические фигуры	1	2	3
		Использует элементарные ориентировки в частях суток и временах года	1	2	3
		Определяет равенство-неравенство групп предметов	1	2	3
Конструирование	Воспроизводит постройку по образцу	1	2	3	
	Различает по форме кубик, кирпичик, пластину	1	2	3	
	Ровно размещает детали по горизонтали, ставит детали друг на друга, располагает кирпичики по периметру четырехугольника	1	2	3	
	Самостоятельно создает постройку с перекрытием	1	2	3	
III. Речевое развитие					
Коммуникативная деятельность	Подбирает признаки, качества и действия к назначению предметов	1	2	3	
	Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.	1	2	3	
	Правильно использует темп речи, силу голоса, интонационные средства выразительности	1	2	3	
	Употребляет имена существительные в именительном падеже ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей, использует простые распространенные предложения	1	2	3	
	Составляет рассказ по картине или об игрушке совместно с педагогом.	1	2	3	
	Находит слова сходные и различные по звучанию	1	2	3	
Следит за развитием действия в сказке.	1	2	3		
IV. Художественно – эстетическое развитие					

Изобразительная деятельность	Рисование	Правильно держит карандаш, кисть.	1	2	3
		Проводит линии в разных направлениях	1	2	3
		Изображает простые предметы	1	2	3
	Лепка	Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки	1	2	3
		Раскатывает комочки пластического материала прямыми и круговыми движениями в отдельные детали предметов или сам предмет	1	2	3
		Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых предметов (посуда, овощи и т.д.)	1	2	3
Аппликация	Выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (заданное воспитателем), и наклеивает их.	1	2	3	
Музыкальная деятельность	Узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.		1	2	3
	Принимает участие в подпевании песен		1	2	3
	Принимает участие в плясках, ритмично двигается		1	2	3
	Узнает некоторые музыкальные инструменты, ритмично играет на них		1	2	3
	Ритмично хлопает в ладоши		1	2	3
V. Физическое развитие					
Двигательная деятельность	Челночный бег		1	2	3
	Прыжок в длину с места (см)		1	2	3
	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)		1	2	3
	Бросок набивного мяча (м)		1	2	3
	Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (150 гр.)		1	2	3

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И. ребенка _____

группа средняя группа

учебный год _____

№ п/п	Критерии/Области	Шкала результатов				
I. Социально – коммуникативное развитие						
Игровая деятельность	Создает сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников.	1	2	3		
	Выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), изменяет ролевое поведение в зависимости от изменения, развития сюжета.	1	2	3		
	Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью.	1	2	3		
	Включается в игры, совместные со взрослым и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми), может распределять роли между партнерами по игре.	1	2	3		
	Использует в игре условно-предметные действия, жесты, словесные обозначения.	1	2	3		
Труд	Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.	1	2	3		
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.	1	2	3		
	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материал по окончании работы.	1	2	3		
	Владеет навыками аккуратного приема пищи (умение брать пищу понемногу, есть бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой).	1	2	3		
II. Познавательное развитие						
Познавательно – исследовательская деятельность	Окружающий мир	Имеет представления о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях, как мальчишке или девочке, члене семьи, группы детского сада и пр.	1	2	3	
		Знает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, произошедших семейных событиях, праздниках и т.д.	1	2	3	
		Знает название своей страны, города, в котором живет, улицы на которой живет.	1	2	3	
		Имеет представления о мужских и женских профессиях.	1	2	3	
		Знание некоторых растений и животных, пользу, которую они приносят человеку.	1	2	3	
		Знание о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания.	1	2	3	
		Знание времен года (осень, зима, весна), определение их последовательности Знание характерных признаков времен года.	1	2	3	
	ФЭМП	Оперировать числами и цифрами в пределах 5.	1	2	3	
		Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел.	1	2	3	
		Выделяет параметры величины протяжных предметов.	1	2	3	
		Использует временные ориентировки в частях суток, временах года, определяет их последовательность.	1	2	3	
		Использует счетные навыки.	1	2	3	
		Конструирование	Создает постройку по условиям.	1	2	3
			Различает по форме и названию кубик, пластину, кирпичик, цилиндр, призму, брусок.	1	2	3
Выделяет основные части постройки, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга.	1		2	3		
Изменяет постройку, достраивая ее в ширину.	1		2	3		
Создает постройку по собственному замыслу.	1		2	3		
Сгибает лист бумаги четырехугольной формы пополам, совмещая противоположные стороны и углы.	1		2	3		
Изготавливает поделки из природного материала, используя для закрепления частей пластилин.	1		2	3		
III. Речевое развитие						
Коммуникативная деятельность	Употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.	1	2	3		
	Правильно произносит все звуки родного языка.	1	2	3		
	Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными	1	2	3		

		средствами выразительности.			
		Использует сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1	2	3
		Составляет рассказ по сюжетной картинке, описательный рассказ о персонаже.	1	2	3
		Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.	1	2	3
		Отвечает на вопросы, связанные с содержанием текста.	1	2	3
IV. Художественно – эстетическое развитие					
Изобразительная деятельность	Рисование	Правильно держит карандаш, кисть, закрашивает рисунки проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выходя за пределы контура.	1	2	3
		Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	1	2	3
		Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) и соотносить их по величине.	1	2	3
	Лепка	Обладает основными техническими данными и умениями: вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички и т.д.).	1	2	3
		Владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра (вылепленного из пластического материала) для получения целой формы.	1	2	
		Сглаживает пальцами поверхность вылепленного изделия, украшает их при помощи стеки.	1	2	3
	Аппликация	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими (резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)).	1	2	3
		Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1	2	3
		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	1	2	3
Музыкальная деятельность		Различает жанры музыки, умеет определять характер музыки.	1	2	3
		Активно поет и подпевает, узнает песню по любому фрагменту.	1	2	3
		Чувствует начало и конец музыки, эмоционально и ритмично выполняет движения	1	2	3
		Подыгрывает простейшие мелодии на музыкальных инструментах.	1	2	3
		Ритмично хлопает в ладоши.	1	2	3
V. Физическое развитие					
Двигательная активность		Челночный бег.	1	2	3
		Бег на 30м.	1	2	3
		Прыжок в длину с места (см).	1	2	3
		Наклон туловища вперед из положения сидя (см).	1	2	3
		Бросок набивного мяча (м).	1	2	3
		Метание мешочка в даль правой и левой рукой (150 гр.).	1	2	3

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И. ребенка _____

Старшая группа _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Критерии	Шкала результатов			
I. Социально-коммуникативное развитие					
Игровая деятельность	Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх	1	2	3	
	Предлагает несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»)	1	2	3	
	Самостоятельно создает сюжет игры, а также может вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.	1	2	3	
	Умеет играть в воображаемом игровом пространстве, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы.	1	2	3	
	Договаривается с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывает их	1	2	3	
	Умеет создавать игровое пространство, изготавливает недостающие атрибуты	1	2	3	
Трудовая деятельность	Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	1	2	3	
	Самостоятельно и своевременно готовит материалы к занятию, убирает рабочее место	1	2	3	
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол	1	2	3	
	Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	1	2	3	
	Может оценить результат своей работы	1	2	3	
	Самостоятельно готовит инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда, по окончании работы приводит его в порядок и убирает на место	1	2	3	
	Участствует в коллективном труде, соотносит свою деятельность с трудом других, понимает, что его работа является частью общего дела коллектива	1	2	3	
	Соблюдает правила безопасности при выполнении трудовых действий и требует этого от других детей	1	2	3	
II. Познавательное развитие					
Познавательно-исследовательская деятельность	Окружающий мир	Знает особенности своей внешности, свои положительные качества, умения, некоторые перспективы развития	1	2	3
		Знает состав семьи, родственные связи и взаимосвязи внутри семьи, семейные традиции	1	2	3
		Знает свой адрес, название государства, его символы (герб, флаг)	1	2	3
		Знает название профессий, социальных учреждений, название трудовых действий людей разных профессий	1	2	3
		Знает растения, животных экосистемы (леса, луга)	1	2	3
		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	1	2	3
		Знает некоторые особенности внешнего и внутреннего строения человека, правила ЗОЖ	1	2	3
		Умеет проводить эксперименты с объектами неживой природы и формулировать словами свойства этих объектов	1	2	3
	ФЭМП	Оперировать числами и цифрами в пределах 10	1	2	3
		Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел	1	2	3
		Определяет относительность пространственных характеристик расположения предметов относительно друг друга	1	2	3
		Устанавливает отношения: часть-целое, равенство-неравенство	1	2	3
		Использует счетные навыки	1	2	3
		Определяет части суток и дни недели	1	2	3
		Определяет части суток и дни недели	1	2	3
Конструирование	Воспроизводит постройку по фотографии, рисунку	1	2	3	
	Анализирует образец постройки: выделяет основные части и характерные детали, определяет их назначение и пространственное расположение	1	2	3	
	Понимает зависимость конструкции от практического применения объекта	1	2	3	
	Преобразовывает постройку, заменяя одни детали другими	1	2	3	
	Сгибает лист бумаги вчетверо в разных направлениях	1	2	3	
	Складывает полоску бумаги в гармошку	1	2	3	
	Создает объемную фигуру из бумаги, сглаживая сгибы и надрезая бумагу по сгибам	1	2	3	
	Создает игрушки на основе цилиндра, конуса	1	2	3	

	Изготавливает поделки из природного и бросового материала, используя для закрепления частей клей, веточки, проволоку	1	2	3	
III. Речевое развитие					
Коммуникативная деятельность и восприятие художественной литературы	Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы.	1	2	3	
	Различает звуки по их качественной характеристике: гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, определяет место звука в слове.	1	2	3	
	Умеет:- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; - делить слова на слоги.	1	2	3	
	Употребляет глаголы в повелительном наклонении, правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание.	1	2	3	
	Составляет повествовательный и описательный рассказ по картине по предложенному плану	1	2	3	
	Эмоционально передает содержание небольшого прозаического произведения.	1	2	3	
	Различает понятия «звук» и «буква»	1	2	3	
	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки	1	2	3	
Знает фамилии поэтов, писателей, названия произведений	1	2	3		
IV. Художественно-эстетическое развитие					
Изобразительная деятельность	Рисование	Рисунок детализирован (наряду с существенными появляются и незначительные детали)	1	2	3
		Присутствуют элементы сюжета	1	2	3
		Широко использует цвет в создании рисунка	1	2	3
	Лепка	Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев	1	2	3
		Оттягивает детали пальцами от основной формы	1	2	3
		Сглаживает места соединения деталей	1	2	3
	Аппликация	Аккуратно вырезает из предложенных фигур другие фигуры и наклеивает их на лист бумаги, выравнивая по условной вертикальной линии	1	2	3
		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезывания	1	2	3
		Вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое	1	2	3
		Создает аппликацию путем обрывания	1	2	3
Музыкальная деятельность	Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)	1	2	3	
	Эмоционально исполняет песню, проявляет желание солировать	1	2	3	
	Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, чувствует смену частей музыки	1	2	3	
	Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, соблюдая динамику и темп	1	2	3	
	Правильно и ритмично прохлопывает ритмические рисунки	1	2	3	
	Может сыграть простую мелодию на металлофоне	1	2	3	
V. Физическое развитие					
Двигательная деятельность	Челночный бег.	1	2	3	
	Бег на 30м.	1	2	3	
	Прыжок в длину с места (см)	1	2	3	
	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	1	2	3	
	Бросок набивного мяча (м)	1	2	3	
	Метание мешочка в даль правой и левой рукой (150 гр.)	1	2	3	

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И. ребенка _____

Подготовительная группа _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Критерии	Шкала результатов			
I. Социально – коммуникативное развитие					
Игровая деятельность	Организовывает совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты	1	2	3	
	Наделяет смысловым значением нейтральный объект в смысловом поле игры, использует предметы – заменители	1	2	3	
	Расширяет состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук — Максим!»)	1	2	3	
	Комбинирует тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.), объединяет сюжетные линии в игре	1	2	3	
	Выполняет разные роли в игре	1	2	3	
Трудовая деятельность	Ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.	1	2	3	
	Умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.	1	2	3	
	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы	1	2	3	
	Проявляет инициативу и выполняет трудовые действия по х/б труду.	1	2	3	
	Умеет объективно оценивать результат коллективного труда	1	2	3	
	Знает и выполняет правила техники безопасности в работе	1	2	3	
II. Познавательное развитие					
Познавательно – исследовательская деятельность	Окружающий мир	Знает свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, свои особенности, достоинства и перспективны развития	1	2	3
		Способен составить портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые качества	1	2	3
		Знает простейшую структуру государства и его символы, имеет представления о малой и большой Родине, о других странах.	1	2	3
		Имеет представление о некоторых видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную и социальную государственную значимость и т.д.	1	2	3
		Устанавливает связь растительного и животного мира с условиями жизни (вода, свет, температура, почва) в различных природных зонах (север, тайга, степь, саванна, пустыня, джунгли)	1	2	3
		Использует природоведческие знания и знаковые средства	1	2	3
		Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных	1	2	3
		Имеет представления о планете Земля, многообразии стран и государств, населении и своеобразии природы планеты	1	2	3
		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	1	2	3
	ФЭМП	Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда	1	2	3
		Владеет действиями моделирования при составлении числа их двух меньших	1	2	3
		Решает простые арифметические задачи из числа первого десятка	1	2	3
		Сформированы временные представления			
		Объясняет производимые при решении задач действия	1	2	3
		Использует способы опосредованного изменения и сравнения объектов его величине	1	2	3
Конструирование	Создает постройку по схеме, отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали, Использует детали с учетом их конструктивных свойств	1	2	3	
	Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением	1	2	3	
	Передаёт в конструкциях особенности различных зданий и сооружений	1	2	3	
	Собирает конструкции, используя разные виды конструкторов и их сочетания.	1	2	3	
	Складывает бумагу в объемную форму по готовой выкройке	1	2	3	
	Делает разметку на бумаге с помощью шаблона	1	2	3	
	Создает объемные игрушки в технике оригами	1	2	3	
	Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги	1	2	3	
	Изготавливает игрушки с двигающимися деталями, используя подвижное крепление отдельных деталей к основной	1	2	3	
	Объединяет фигурки, выполненные из природного материала, в композиции	1	2	3	

III. Речевое развитие					
Коммуникативная деятельность	Использует многозначные слова		1	2	3
	Знает буквы алфавита, составляет из них слоги, слова.		1	2	3
	Различает на слух и в произношении шипящие звуки; звонкие – глухие; сонорные; твёрдые – мягкие. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями		1	2	3
	Образовывает: - трудные формы глаголов мн. числа и приставочных глаголов, повелительного и сослагательного наклонения; - предложно-падежные конструкции Подбирает однокоренные слова		1	2	3
	Составляет рассказ по сюжетной картинке и серии картин, используя повествовательную и описательную формы		1	2	3
	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении и место звука в слове		1	2	3
	Знает литературные произведения, писателей, авторов		1	2	3
	Умеет сочинять небольшие стихотворения		1	2	3
	Эмоционально передает содержание произведения, выразительно читает стихи		1	2	3
IV. Художественно – эстетическое развитие					
Изобразительная деятельность	Рисование	Различает виды и жанры изобразительного искусства	1	2	3
		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции	1	2	3
		Использует разные материалы и способы создания изображения	1	2	3
	Лепка	Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев	1	2	3
		Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей	1	2	3
		Использует разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный)	1	2	3
	Аппликация	Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развито чувство композиции.	1	2	3
		Владеет разными приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги сложенной гармошкой	1	2	3
		Владеет разными техниками аппликации (обрывание, мозайка, торцевание и др.)	1	2	3
Музыкальная деятельность	Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), проявляет желание музицировать		1	2	3
	Эмоционально исполняет песни, придумывая движения для обыгрывания, проявляет желание солировать		1	2	3
	Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свое движение)		1	2	3
	Исполняет простейшие мелодии на музыкальных инструментах		1	2	3
	Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические рисунки		1	2	3
	Умеет держать ритм в двухголосье		1	2	3
	Знает музыкальные произведения, композиторов		1	2	3
V. Физическое развитие					
Двигательная деятельность	Бег на 30м (с)		1	2	3
	Челночный бег (с)		1	2	3
	Прыжок в длину с места (см)		1	2	3
	Подъем туловища в сед из положения лежа (30с)		1	2	3
	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)		1	2	3
	Бросок набивного мяча (м)		1	2	3