

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №94 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению воспитанников»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ №94 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол №3 от 18.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ №94 Детский сад
общеразвивающего вида»
О.Ю. Пахоменок
Приказ № 25/1 от «18» января 2021г.

**Рабочая программа
воспитателей 1 группы раннего возраста
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:
Каверина Е.А.
Скворцова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	47
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.3.	Режим дня	66
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
	ПРИЛОЖЕНИЕ	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

1. Создание условий для развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями;

- Осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи с учетом их индивидуальных потребностей.

- Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушением речи, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе **Принципов**:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию основной образовательной программы:

- **Системный подход.** Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- **Личностно-ориентированный подход.** Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- **Деятельностный подход.** Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация

деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- **Индивидуальный подход.** Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- **Компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- **Дифференцированный подход** осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

- **Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход** к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика воспитанников:

возрастные особенности детей раннего возраста (1г-2лет). На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняя

колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а за тем по памяти забор, паровозик и другие не сложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству; предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является

формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум

годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. С помощью речи можно организовывать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

К двум годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, исследует их свойства, экспериментирует, активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Появляются игры, в короткой игре ребенок воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет интерес к сверстникам. Наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействия со сверстниками окрашено яркими эмоциями;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам (любит слушать стихи, песни, короткие сказки), рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в

группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе, на участке.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Ребенок в семье и сообществе.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребёнком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам - и суп. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.

Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды, благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучение к опрятности, аккуратности.

Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно».

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидки из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулочкам соответствующих форм; составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Игры - занятия со строительным материалом(настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой- с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Ознакомление с предметным окружением

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приёмной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Ознакомление с миром природы

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша- призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.д.), способы питания (клюет, лакает ит.д.),

голосовые реакции (мяукает, лает и т.д.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.д.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами **в, на**.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.д.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав- собака и т.д.)

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать- закрывать, снимать- надевать т.п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для общения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.)

Приобщение к художественной литературе

(Примерный список литературы для чтения детям представлен в приложении 1).

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестами, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения, с которыми их знакомили ранее.

Музыкальная деятельность

(примерный музыкальный репертуар приложение 2).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несколько попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку т с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Праздники, музыкальные игры, развлечения.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы - составители И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Посмотреть задачи .

Образовательная область «Физическая культура»

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать укреплять здоровье детей, закреплять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

Образовательная область «Физическая культура»

(Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в приложении 3)

2 группа раннего возраста (от 1г. до 2 лет)

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учит ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске (шириной 20 см, длиной 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15- 20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50*50*15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке - стремянке вверх и вниз.

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей. Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1г. до 2 лет).

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- самообслуживание, трудовое воспитание;
- ребенок в семье и обществе.

Двигательная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
игровая беседа с элементами движений совместная деятельность взрослого и детей тематического характера игровые упражнения подвижная игра большой и малой подвижности	Игровая беседа с элементами движений; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера игра	игровые упражнения. подражательные движения

Игровая деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение.	Игровое упражнение	Подражательные

Чтение Игра, игровое упражнение, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра	Совместная с воспитателем игра индивидуальная игра ситуативный разговор с детьми беседа ситуация морального выбора	движения
---	---	----------

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
совместные действия наблюдения поручения беседа чтение совместная деятельность взрослого и детей тематического характера рассматривание игра	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
сюжетно-ролевая игра	Рассматривание	Познавательно-

рассматривание наблюдение чтение развивающая игра рассказ беседа	наблюдение чтение развивающая игра ситуативный разговор с детьми конструирование рассказ беседа	исследовательская деятельность по инициативе ребенка
---	--	--

Коммуникативная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
чтение • рассказ • беседа рассматривание • игра, игровая ситуация дидактическая игра • беседа о прочитанном показ настольного театра • разучивание стихотворений театрализованная игра • разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов дидактическая игра чтение (в том числе и на прогулке) словесная игра на прогулке наблюдение на прогулке труд • игра на прогулке ситуативный разговор беседа • беседа после чтения разговор с детьми разучивание стихов, потешек.	Игровое общение общение со сверстниками

Восприятие художественной литературы и фольклора:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
чтение • рассказ • беседа заучивание	Чтение • рассказ ситуативный разговор с детьми • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • беседа	Игра рассматривание самостоятельная деятельность в книжном уголке

Музыкальная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
слушание музыки музыкально- дидактическая игра разучивание музыкальных игр и танцев совместное пение музыкальное упражнение • пение • танец	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра • концерт-импровизация	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование из разного материала:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

деятельность		
конструирование и художественное конструирование рассматривание эстетически привлекательных объектов игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Наблюдение рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • игра • игровое упражнение	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • самостоятельная конструктивная деятельность

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;

- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое проводится на протяжении всего периода пребывания в ребенка учреждении. Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (плавание), воспитатели и медицинские работники – медицинские сестры и фельдшер педиатрического отделения поликлиники № 3. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы музыкального руководителя, инструктора по физкультуре (плавание), воспитателей по сопровождению ребёнка в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится с использованием экспресс-

диагностики с опорой на интегральные показатели развития, при несоответствии показателям проведение диагностики с использованием соответствующей по возрасту Карты педагогической диагностики ребёнка.

2. Аналитическая работа (2 раза в год).

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение медико-педагогических совещаний (2 раза в год), медико-педагогических консилиумов (по мере необходимости)).

4. Консультативная работа с педагогами, родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

1г- 2 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами человека. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагогического сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;

- взаимная помощь, уважение и доверие;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно

помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

- Групповые родительские собрания
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование
- Дни открытых дверей
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годовому плану
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей (по желанию) к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи

1. Доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умения понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

2. Личная заинтересованность родителей - определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет

им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;

3. Подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия - во-первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно последние для нас являются социальным заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнеры, и мы им помогаем, а не учи воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно;

4. Утверждение их самооценности - только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность - этот принцип, **во-первых**, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, **во-вторых**, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки, **в-третьих**, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

5. Эмансипация родителей - этот принцип предполагает, **во-первых**, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленной малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, **во-вторых**, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Содержание взаимодействия с родителями в соответствии с образовательными областями

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных

с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, показать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов,

ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями воспитанников.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Показать родителям на примере лучших образцов семейного воспитания актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в детском саду музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников в ДОО.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;

- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1г-2лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно - делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток

внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша.

Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома.

В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке: об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний; о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей; о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается); о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с

другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. Впервые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Адаптационный период (мероприятия)	Работа в ДОУ в период адаптации	Рекомендации, адресованные родителям
Режим	Индивидуально для каждого ребенка	Максимально приближать домашний режим дня к режиму детского сада
Гимнастика и физические упражнения	Содержание занятий планировать соответственно возрасту ребенка. Разработать специальный комплекс упражнений для занятий дома	Подбирать упражнения, соответствующие возрасту детей. Знакомить родителей с элементарными приемами физических движений
Гигиенические процедуры	Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания	Учить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры
Закаливание	Постепенно приучать ребенка к закаливающим процедурам	Проводить закаливающие процедуры, учитывая состояния здоровья ребенка
Воспитательные воздействия	Содержание игр-занятий строить соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию	Проводить игры-занятия, соответствующие возрасту ребенка. Особое внимание уделять развитию умения занимать себя

Индивидуальный образовательный маршрут разработан для ребенка, с проблемами в развитии в связи с болезнью, состоящий из видов, причин трудностей (педагогическая симптоматика) ребенка, вследствие чего организованы и описаны для ребёнка условия обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

Содержательная часть индивидуального образовательного маршрута включает:

- Введение, где объясняется причина составления индивидуального образовательного маршрута ребенка, общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ, цель, задачи, количество занятий ИОМ, форма проведения

ИОМ.

- Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

- Оздоровительный маршрут ребенка включает индивидуальный двигательный режим, закаливающие процедуры, физическую нагрузку и лечебно- профилактические мероприятия для ребенка.

- Сетка занятости ребенка, где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;

- Реализация индивидуального маршрута, где указывается тема, содержание, результат занятия и что необходимо доработать.

- Ведется динамический лист наблюдения, где вносятся все изменения. Цель такого наблюдения – коррекция компонентов образовательного процесса, выбор оптимальных форм его организации. Имея представление о желаемом результате в виде конкретных критериев эффективности, в зависимости от результатов промежуточного обследования можно своевременно вносить изменения в ИОМ, для более качественного осуществления образовательного процесса и действенности его для ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

- Способы оценки успехов воспитанника - рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа.

- Рекомендации по работе с родителями.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Перечень помещений ДООУ, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», и др.</p> <p>Центр искусства и творчества:</p> <ul style="list-style-type: none">- цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски- дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. <p>Центр книги:</p> <ul style="list-style-type: none">- литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <p>Центр театра:</p> <ul style="list-style-type: none">- ширма- разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> - костюмы для игр, маски <p style="text-align: center;">Центр экологии и экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - литература природоведческого содержания - муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - природный и бросовый материал <p style="text-align: center;">Игровой центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы - постельные принадлежности - посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки <li style="padding-left: 20px;">- дидактические игры <li style="padding-left: 20px;">- настольно-печатные игры <p style="text-align: center;">Центр музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - предметные картинки «Музыкальные инструменты» - музыкально-дидактические игры <p style="text-align: center;">Центр патриотического воспитания:</p>
--	--

- иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Калтан, п. Малиновка, Кузбасса

Центр физкультуры и оздоровления:

- оборудование для ходьбы, бега, равновесия

- для прыжков

- для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс

- для ползания и лазания

- для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая)

- атрибуты к подвижным и спортивным играм

Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.

Основной перечень в паспорте группы

Мебель согласно роста детей.

В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Шкафы для уборочного инвентаря.

Подборки методической литературы,

	<p>дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Спальные помещения</p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок</p>
<p>Умывальные комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p>	<p>В группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В</p>

<p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья), оборудование для закаливания водой.</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности</p> <p>Праздники, утренники, развлечения, досуги</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность по синтезу искусств</p> <p>Кружковая работа: вокальная, танцевальная.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности,</p>	<p>Пианино, музыкальный центр, DVD-плеер, мультимедийный проектор, экран, телевизор</p> <p>Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр</p> <p>Зеркала</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширмы</p> <p>Игрушки, атрибуты, наглядные пособия</p> <p>стулья для детей</p> <p>Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p>

<p>художественно-творческой деятельности детей</p> <p>Музыкотерапия</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</p> <p>Родительские собрания, концерты и другие мероприятия для родителей</p>	
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участки групп</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны</p>	<p>6 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, овощехранилище, бытовой склад</p>

<p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	
<p>Спортивная площадка</p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p> <p>Спортивные праздники, досуги и развлечения</p> <p>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Гимнастические стенки, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, бревна для ходьбы, рукоход</p>
<p>Зона зеленых насаждений</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники, огород</p>

<p>природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	
---	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p>

	<p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал: демонстрационный материал по безопасности дорожного движения, демонстрационный материал для образовательной деятельности в группах детских садов по пожарной безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Транспорт», «Цветы» и др.</p>
<p>Художественные средства</p>	<p>произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы,</p>

	фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы
Технические средства обучения	Компьютер, ноутбуки, принтер, проектор, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС издания или МО РФ	Год
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	Композитор Санкт – Петербург	Допущено МО РФ	2003
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
	Т.Б. Соколова	Городской	-	2010

		центр детского технического о творчества		
--	--	--	--	--

3.3. Режим дня

Режим работы ДОУ

Условия реализации примерной основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Длительность пребывания детей в дошкольных организациях при реализации основной общеобразовательной программы - полный день (12 часов в день).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Разные формы двигательной активности:

утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, хореография.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	первая группа раннего возраста
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике	7.00 – 7.40
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50
Подготовка к завтраку. Завтрак	7.50 – 8.30
Самостоятельная деятельность. Игра Подготовка к ОД	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.10
Самостоятельная деятельность. Игра	9.10-9.40
Подготовка к завтраку.2 завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;	10.00- 11.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей).Игра	11.05 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.15 – 11.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.30 – 15.00

Пробуждение. Воздушная гимнастика после сна. Закаливание, Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	15.00–15.15
Полдник.	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность. Игра	15.30 – 17.40
Образовательная деятельность	15.40- 15.50
Самостоятельная деятельность. Игра	15.50 – 16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.25 -16.50
Прогулка. Игра	16.50-18.50
Самостоятельная деятельность. Игра Уход домой.	18.50-19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	первая группа раннего возраста
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	7.55 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.40
Игровая деятельность. Прогулка	8.40 – 9.45
2 завтрак	9.45 – 9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;	9.55- 11.05

Самостоятельная деятельность детей).	
Возвращение с прогулки. Раздевание.	11.05 – 11.15
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.15 – 11.30
Обед	11.30 -12.00
Подготовка ко сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.00–15.20
Полдник.	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (или игровая, самостоятельная деятельность при отмене прогулки)	15.40 – 17.10
Возвращение с прогулки. Раздевание.	17.10- 17.20
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 -17.45
Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность. Прогулка. Беседы с родителями	17.45-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях ДОУ.

Формы проведения досуговой деятельности (совместно с родителями)

Традиционные мероприятия

- День матери (27 октября)
- Неделя праздников «Золотая осень» (октябрь –ноябрь)
- Праздники «Новый год к нам идет!» (декабрь)
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Праздник «Мамочка моя любимая» (март)
- Неделя здоровья (апрель)

Праздники внутри регионального и городского значения:

12 июня – день города Кемерово.

Последнее воскресенье августа – День Шахтёр

Традиции группы

1.«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

4.«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности, а так же возможности для уединения. Развивающая среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей раннего возраста. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованием.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением.

Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды предлагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей;

-исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

-уголок театрализованных игр (кукольный театр, пальчиковый театр);

-книжный уголок (художественная литература, соответствующая возрасту);

-уголок природы (муляжи овощей и фруктов);

-уголок развития движений (кегли, мячи разных размеров, дорожки здоровья);

-игровой уголок (игрушки, строительный материал);

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

тематический план.

перспективно- годовой план

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки.

«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «11тичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Музыкальный Репертуар:

«Разминка». музыка и слова Е. Макшанцевой,
 «Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко;
 «Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель;
 «Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида;
 «Воробушки клюют». Музыка М. Красева;
 «Маленькие ладошки». Музыка З. Левиной. Слова Т. Мираджи;
 «Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель;
 «Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой;
 «Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского;
 «Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового;
 «Зайчики». Музыка Т. Ломовой
 «Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова
 «Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой
 «Где флажки?». Музыка И. Кишко «Стуколка».
 Украинская народная мелодия
 «Марш». Музыка В. Дешевова
 «Птички». Музыка Т. Ломовой
 «Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен

«Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной

«Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные «Полянка». Русская народная мелодия

«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко

Слушание музыки

«Осенняя песенка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель «Лошадка». Музыка. Е. Тиличеевой. Слова Н.

Френкель

«Дождик». Музыка Г. Лобачева

«Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко

«Петрушка». Музыка И. Арсеева

«Тихие и громкие звоночки». Музыка Р. Рустамова. Слова Ю. Островского «Зима». Музыка В. Карасевой

«Песенка зайчиков». Музыка и слова М. Красева

«Танечка, бай-бай». Русская народная песня

«Жук». Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой

«Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского «Дождик». Музыка В. Фере. Слова народные

«Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

Подпевание

Репертуар:

«Ладушки». Русская народная песенка

«Петушок». Русская народная песня

«Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто

«Птичка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой

«Зайка». Русская народная мелодия. Слова Т. Бабаджан

«Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель

«Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой

«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи

«К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой «Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко.

Слова Т. Волгиной

«Наша елочка». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой

«Кукла». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской

«Заинька». Музыка и слова М. Красева

«Елка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой

«Новогодний хоровод». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Пирожок». Музыка Е. Тиличевой. Слова Е.

Шмаковой

«Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской

«Спи, мой мишка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского

«Паровоз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной

«Утро». Музыка Г. Гриневича. Слова С. Прокофьевой

«Кап-кап». Музыка и слова Ф. Филькенштейн

«Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой

«Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной

«Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской

«Корова». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой

«Машина». Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Башмаковой

«Конек». Музыка И. Кишко. Слова Г. Демченко

«Курочка с цыплятами». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой

«Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

Пляски, игры

Репертуар:

«Сапожки». Русская народная мелодия

«Да, да, да!». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского

«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера

«Догони зайчика». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского «Прогулка и дождик». Музыка М. Раухвергера

«Жмурка с бубном». Русская народная мелодия

«Веселая пляска». Русская народная мелодия

«Кошка и котята». Колыбельная. Игра. Музыка В. Витлина

«Пальчики - ручки». Русская народная мелодия

«Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Плясовая». Хорватская народная мелодия

«Вот так вот!». Белорусская народная песня

«Игра с мишкой возле елки». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Игра с погремушкой». Музыка А.

Филиппенко. Слова Т. Волгиной

«Игра с погремушками». Музыка А. Лазаренко. Слова В. Кукловской «Зайцы и медведь». Музыка Т. Попатенко

«Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской «Зайчики и лисичка». Музыка А. Филиппенко.

Слова В. Антоновой

Мишка». Музыка М. Раухвергера

«Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой «Фонарики». Музыка Р. Рустамова. Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова

«Прятки». Русская народная мелодия

«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды

«Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

«Я на лошади скачу». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Поссорились - помирились». Музыка Т.

Вилькорейской

«Прогулка и дождик». Музыка А. Филиппенко

«Игра с цветными платочками». Украинская народная мелодия

«Игра с флажком». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен

«Танец с флажками». Музыка Т. Вилькорейской. Слова О. Высотской

«Флажок». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен

«Пляска с флажками». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой «Гопачок». Украинская народная мелодия

«Прогулка на автомобиле». Музыка К. Мяскова

«Парная пляска». Немецкая народная мелодия

«Игра с бубном». Музыка М. Красева. Слова Н. Френкель

«Упражнение с погремушками». Музыка А. Козакевич

«Бегите ко мне». Музыка Е. Тиличевой

«Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой

«Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина

«Очень хочется плясать». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой «Танец с куклами». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой «Покатаемся». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой «Полька зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой.

Перспективный план

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
Сентябрь 3 неделя	НАШ ДЕТСКИЙ САД	<p>«Наша группа» Цель: Обучение детей в умении свободно ориентироваться в группе (приёмной, спальне) Задачи: - Учить детей ориентироваться в помещении своей группы; познакомить детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки) с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать, здороваться, прощаться) - Помочь запомнить основные названия помещения (спальня, группа, приёмная) - Приучать детей убирать игрушки на место. - Воспитывать чувство симпатии к сверстникам эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю.</p>	<p>Дорожка для петушка» Цель: Ознакомление детей с некоторыми формами строительного материала с кирпичиком. Задачи: - Познакомить детей с формой строительного материала - кирпичик; учить детей в умении прикладывать кирпичик к кирпичику. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение</p>	<p>«Собери пирамидку» Цель: Обучение детей в умение действовать с предметами разных по величине. Задачи: - Учить детей в умении собирать с помощью взрослого в определённой последовательности пирамидку. - Развивать у детей мелкую мускулатуру рук. - Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстникам</p>	<p>Рассматривание петушка» Цель: Формирование представление об игрушке. Задачи: - Учить детей понимать слова обозначающие части тела игрушки (голова, глаза, крылья) - Побуждать детей переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению доступных речевых средств. - Учить детей двигаться стайкой в одном направлении за петушком. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками</p>

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
Сентябрь 4 неделя	НАШ ДЕТСКИЙ САД	<p>«Наша группа» Цель: Формирование у детей в умении свободно ориентироваться в группе (приёмной, спальне) Задачи: - Продолжать формировать умение детей ориентироваться в помещении своей группы; продолжать познакомить детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки) с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать, здороваться, прощаться) - Развивать умение запоминать основные названия помещения (спальня, группа, приёмная) - Приучать детей убирать игрушки на место. - Воспитывать чувство симпатии к сверстникам эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю.</p>	<p>Дорожка для петушка» Цель: Ознакомление детей с некоторыми формами строительного материала с кирпичиком. Задачи: - Познакомить детей с формой строительного материала - кирпичик; учить детей в умении прикладывать кирпичик к кирпичику. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение</p>	<p>«Собери пирамидку» Цель: Обучение детей в умение действовать с предметами разных по величине. Задачи: - Учить детей в умении собирать с помощью взрослого в определённой последовательности пирамидку. - Развивать у детей мелкую мускулатуру рук. - Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстникам.</p>	

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
Октябрь 1 неделя	ОСЕНЬ	<p align="center">Осень золотая</p> <p>Цель: Формирование у детей элементарные представления об осени.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь). - Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за дождем). - Расширять запас понимаемых слов (природные явления: дождь, ветер, листопад). - Воспитывать любовь к природе 	<p align="center">«Домик для зайчика»</p> <p>Цель: Ознакомление детей с некоторыми формами строительного материала с кубиком.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с формой строительного материала - кубик; - формировать умение детей накладывать кубик на кирпичик. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение 	<p align="center">Найди листочек»</p> <p>Цель: Обучение детей в умение действовать с предметами, ориентируясь на их величину</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей в умении действовать с предметами, ориентируясь на их величину - развивать у детей слуховое восприятие - учить детей в умении употреблять предлог (на) - Воспитывать дружеские отношения во время игры, умение слушать. 	<p align="center">Прогулка в осеннем лесу</p> <p>Цель: Формирование у детей слухового восприятия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей слуховое восприятия, находить предмет и называть его, - Развивать зрительную ориентировку и умение подражать взрослому. - учить детей в умении по предложению взрослого отбирать предметы определённого цвета - Воспитывать дружеские отношения во время игры, умение слушать.

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
Октябрь 2 неделя	ОСЕНЬ	<p>Осень золотая</p> <p>Цель: Формирование у детей элементарные представления об осени.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь). - Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за дождем). - Расширять запас понимаемых слов (природные явления: дождь, ветер, листопад). - Воспитывать любовь к природе 	<p>«Домик для зайчика»</p> <p>Цель: Ознакомление детей с некоторыми формами строительного материала с кубиком.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с формой строительного материала - кубик; формировать умение детей накладывать кубик на кирпичик. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение 	<p><u>Достань шарик ложкой из банки</u></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей держать ложку и действовать с ней; - Развивать мелкую моторику рук. - Расширять и обогащать словарный запас - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение 	<p>Прогулка в осеннем лесу</p> <p>Цель: Формирование у детей слухового восприятия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей слуховое восприятия, находить предмет и называть его, - Развивать зрительную ориентировку и умение подражать взрослому. - учить детей в умении по предложению взрослого отбирать предметы определённого цвета - Воспитывать дружеские отношения во время игры, умение слушать.

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
Октябрь 3 неделя	ОВОЩИ	<p><u>Рассматривание овощей</u></p> <p>Цель: Ознакомление детей с овощами</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с овощами (морковь, огурец); учить детей узнавать овощи. - Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках овощи (морковь, огурец) - Расширять и обогащать словарный запас детей по теме овощи. - Воспитывать бережное отношение к растениям 	<p>«Дорожка для мышки»</p> <p>Цель: Ознакомление детей с некоторыми формами строительного материала с кирпичиком.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей в умении прикладывать кирпичик к кирпичику. -Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. -Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками 	<p>«Собери пирамидку»</p> <p>Цель: Формирование умение детей действовать с предметами разных по величине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей действовать с предметами, нанизывать на стержень с помощью воспитателя в определённой последовательности. -Развивать у детей мелкую моторику, глазомер -Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками. 	<p>Чтение потешки «Огуречик, огуречик»</p> <p>Цель: Обучение детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию потешки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с потешкой «Огуречик, огуречик» - Представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста. - Побуждать детей к подражанию - Воспитывать интерес к малым фольклорным формам

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
Октябрь 4 неделя	ФРУКТЫ	<p>Рассматривание фруктов</p> <p>Цель: Ознакомление детей с фруктами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с фруктами яблоко, банан; учить детей узнавать фрукты - Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках фрукты яблоко, банан. - Расширять и обогащать словарный запас детей по фрукты. - Воспитывать бережное отношение к природе 	<p>«Домик для мышки»</p> <p>Цель: Ознакомление детей с некоторыми формами строительного материала с кирпичиком и призмой - крыша.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с формой строительного материала - кубик, призма - крыша; формировать умение детей накладывать кубик на кирпичик. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение 	<p>«Кто в домике живёт»</p> <p>Цель: Обучение детей действовать с предметами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей действовать с предметами. - Развивать слуховое внимание. - Побуждать совместно с взрослыми обыгрывать игрушки. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками <p>« Подай колечко»</p> <p>Цель: Обучение детей действовать с предметами</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей действовать с предметами, не разбрасывать колечки. - Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, глазомер. - Формировать умение использовать предлог (на) - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками 	<p>« В гостях у куклы Кати»</p> <p>Цель:</p> <p>1.Формирование способности детей узнавать фрукты в натуральном виде.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать предметный словарь малышей по теме -Развивать элементы связной речи отвечать на вопросы одним словом. - Развивать речевое общение детей друг с другом и игровым персонажем. -Воспитывать доброе отношение друг к другу, желание угостить друг друга и куклу Катю яблоком.

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
НОЯБРЬ 1 неделя	ОДЕЖДА	<p>Кукла Катя показывает свой наряд»</p> <p>Цель: Ознакомление детей с предметами одежды.</p> <p>Задачи: Учить детей внимательно рассматривать куклу, показывать на кукле соответствующие предметы одежды, показывать эти же предметы на себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание, умение выполнять словесные поручения - Активизировать в речи: кукла Катя, иди Катя. - Воспитывать бережное отношение к своей одежде. <p>«Рассматривание одежды»</p> <p>Цель: Ознакомление с предметами одежды.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами одежды: кофта, штанишки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение по слову воспитателя находить и показывать нужную вещь. - Формировать умение понимать слова, обозначающие действия - Воспитывать бережное отношение к вещам 	<p>«Дорожка для куклы Кати»</p> <p>Цель: Ознакомление детей с некоторыми формами строительного материала с кирпичиком.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с формой строительного материала - кирпичик; формировать умение детей пригладывать кирпичик к кирпичику. - Развивать у детей мелкую моторику, омер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение 	<p>« Бусы для куклы Кати»</p> <p>Цель: Обучение детей действовать с предметами.</p> <p>Задачи: Учить детей нанизывать предметы округлой формы на шнурочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику рук, глазомер - Формировать умение понимать слова обозначающие форму предмета. - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. 	<p>«Оденем куклу Катю на прогулку»</p> <p>Цель: ознакомление детей со словами, обозначающими одежду (шапка, шуба, шарф, варежки, валенки)</p> <p>Задачи: Учить правильно называть предметы теплой одежды, знать их назначение</p> <p>Учить детей запоминать последовательность одевания, уточнить представления об одежде</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, речевую активность, мелкую моторику пальцев рук</p> <p>Воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде</p>

Месяц / неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	ОБУВЬ	<p>«Поможем Кате собраться на прогулку». Цель: Формирование у детей представления об обуви людей, ее предназначении. Задачи: Познакомить детей с обувью (домашняя и уличная) - Развивать умение запоминать свою обувь - Активизировать в речи: кукла Катя, иди Катя. - Воспитывать бережное отношение к своей обуви.</p> <p>«Поможем Кате собраться на прогулку». Цель: Формирование у детей представления об обуви людей, ее предназначении. Задачи:Продолжаем знакомить детей с видами обуви(домашняя и уличная) - Развивать умение запоминать свою обувь - Активизировать в речи: названия обуви (тапочки, сапожки) - Воспитывать бережное отношение к своей обуви.</p>	<p>«Башня из двух кубиков и кирпичиков» Цель: умение строить из кубиков и кирпичиков Задачи: - Продолжать знакомить детей с формами строительного материала - кубик и кирпичик; формировать умение детей накладывать кубик на кирпичик. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение</p>	<p><u>Поехали собачка и козлик</u> Цель: умение использовать вспомогательные средства-тесемочки, чтобы притянуть к себе игрушки. Задачи: - учить детей использовать вспомогательные средства-тесемочки, чтобы притянуть к себе игрушки. - Формировать словарь: поехала, стоит, ав-ав, на-на. Увидеть связь между тем, что игрушки движутся и крутят головой - Воспитывать у детей умение делиться и обмениваться игрушками на рамке настойчивость в достижении цели, терпение.</p>	<p>Чтение потешки « Растеряшка» Цель:Обучение детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию потешки. Задачи: - Познакомить детей с потешкой «Растеряшка». -Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию потешки. - Побуждать детей к подражанию - Воспитывать интерес к малым фольклорным формам</p>

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	МЕБЕЛЬ	<p>«Посадим куклу Катю за стол»</p> <p>Цель: расширение знаний о предметах домашнего обихода</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей следить за действиями взрослого и воспроизводить их - Уточнить представления детей о предметах домашнего обихода и знать их назначение (стол, стул) - Расширять запас понимаемых слов: стол, стул, кровать - Воспитывать бережные отношения к мебели. 	<p>«Стул для куклы Кати»</p> <p>Цель: умение строить способами прикладывания и накладывания</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. 	<p>«Собери кубики или шары»</p> <p>Цель: умение различать предметы по форме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выбирать предмет нужной формы - Развивать у детей мелкую моторику, внимание. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками <p>«Принеси игрушку»</p> <p>Цель: Умение узнавать и показывать знакомые предметы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей по слову взрослого находить и показывать названные предметы. - Расширять запас понимаемых слов - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками 	<p>«Укладывание куклы Кати спать»</p> <p>Цель: умение употреблять звукосочетания и облегченные слова</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить подражать и самостоятельно употреблять звукосочетания и облегченные слова; - Развивать умение детей по просьбе взрослого выполнять различные действия с игрушками; - Совершенствовать умение правильно воспроизводить звукоподражание «баю-бай» - Воспитывать умение действовать рядом со сверстниками

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	ПОСУДА	<p>« Накормим куклу Катю кашей»</p> <p>Цель: : расширения знаний о предметах домашнего обихода.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей следить за действиями взрослого и воспроизводить их - Уточнить представления детей о предметах домашнего обихода и знать их назначение (чашка, ложка) - Расширять запас понимаемых слов: стол, стул, чашка, ложка. - Воспитывать бережное отношение к посуде. 	<p>«Стул и стол для куклы Кати»</p> <p>Цель: умение сооружать мебель из кубиков и кирпичиков</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей сооружать мебель для игры. -Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. -Учить приему накладывания и прикладывания деталей, обыгрывать постройку, развивая сюжет (кукла пьет чай). - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. 	<p>«Подбери крышки к кастрюлям»</p> <p>Цель: умение различать предметы по размеру</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей подбирать совпадающие по размеру предметы -Развивать у детей координацию движения рук. -Расширять пассивный словарь за счёт слов, обозначающих признаки предметов (большой, маленький). - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками. <p>«Принеси посуду»</p> <p>Цель: умение узнавать и показывать знакомые предметы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей по слову взрослого находить и показывать названные предметы. - Расширять запас понимаемых слов - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками 	<p>«Напоим куклу Катю чаем»</p> <p>Цель: умение употреблять звуко сочетания и облегченные слова</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить подражать и самостоятельно употреблять звуко сочетания и облегченные слова; - Учить заменять звукоподражательные слова общупотребительными («ляля» - кукла) - Развивать умение детей по просьбе взрослого выполнять различные действия с игрушками; - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	ЗИМА	<p align="center">«Зимушка – зима»</p> <p>Цель: Формирование у детей элементарные представления о зиме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей элементарные представления о зиме (на улице холодно, идет снег). - Вызвать у детей интерес к наблюдению (за снегопадом). - Расширять запас понимаемых слов (природные явления: снег, ветер). - Воспитывать любовь к природе. 	<p align="center">Заборчик (узкая грань)</p> <p>Цель: умение ставить вертикально в ряд кирпичики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. 	<p align="center">«Нанизывание колец одного цвета»</p> <p>Цель: умение выполнять действия с предметами</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей в умении нанизывать на стержень пирамидки колечки. - Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками. - Формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками. <p align="center">Угадай, какой цвет?</p> <p>Цель: Формирование цветового восприятия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать цветовое восприятие: красный, синий. - Совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. - Расширять запас понимаемых слов - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками 	<p align="center">Чтение стихотворения «Санки»</p> <p>Цель: Обучение детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи. - Побуждать детей к подражанию. - Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы и действия с ними - Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	ЗИМА	<p align="center">«Летят снежинки»</p> <p>Цель: : Формирование у детей элементарные представления о зиме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о снеге, снежинках. - Развивать навык наблюдательности - Совершенствовать координацию движений, соотносить слово с объектом, называть его общепотребительным словом. - Воспитывать любознательность <p align="center">«Куколке холодно»</p> <p>Цель: Формирование представлений о времени года – зима</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление у детей о времени года – зима: идет снег, ветер, холодно, - - Развивать тактильную память - Расширять запас понимаемых слов (идёт снег, ветер, холодно) - Воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. 	<p align="center">«Широкая красная дорожка»</p> <p>Цель: умение в укладывании кирпичиков на широкую грань</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань. - Развивать у детей цветовое восприятие. - Формировать культуру общения детей в процессе игры. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками 	<p align="center">«Найди такой же предмет»</p> <p>Цель: умение устанавливать тождества и различия цвета</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов - Учить детей по слов у взрослого находить и показывать названные предметы. - Расширять запас понимаемых слов. - Воспитывать интерес к играм. <p align="center">«Кто в гости пришел?»</p> <p>Цель: формирование умения находить названные предметы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей по слов у взрослого находить и показывать названные предметы. - Совершенствовать навык игрового партнерства - Развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, -Воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. 	<p align="center">Чтение стишка «Снежок порхает, кружится»</p> <p>Цель: Обучение детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стишки. - Развивать желание подражать игровым действиям. - Побуждать в умении произносить знакомые слова. - Воспитывать умение любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы.

Месяц неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	НОВЫЙ ГОД	<p align="center">«Маленькая елочка»</p> <p>Цель: формирование представления о праздничной ёлочке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рассматривать муляж украшенной елочки. - Развивать в умении понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. - Учить детей различать противоположные по значению слова вверх – вниз. - Воспитывать эстетические чувства <p align="center">«Как мы дружно играем»</p> <p>Цель: формирование представления о празднике</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие праздник. - Развивать эмоциональное чувство радости. - Совершенствовать навык игрового партнерства <p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. 	<p align="center">«Широкая зелёная дорожка»</p> <p>Цель: формирование умения укладывать кирпичики на широкую грань</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань. - Развивать у детей цветовое восприятие. - Формировать культуру общения детей в процессе игры. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками 	<p align="center">«Раскладывание кубиков 2-х цветов в коробочки 2-х цветов»</p> <p>Цель: развитие цветового восприятия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей соотносить предметы по цвету. - Совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. - Развивать зрительное и слуховое восприятие. - Воспитывать активность и коммуникативность <p align="center">Игра</p> <p align="center">«Звени колокольчик»</p> <p>Цель: умение действовать с предметами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика. - Совершенствовать навык игрового партнерства - Развивать зрительное и слуховое восприятие. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками в процессе игры. 	<p align="center">«Украсим ёлочку»</p> <p>Цель: умение рассматривать нарисованные игрушки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рассматривать нарисованные игрушки. - Развивать у детей умение называть игрушки облегченными словами: ляля, киса, зая. - Упражнять на звукоподражание - Воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	НОВЫЙ ГОД	<p>«Маленькая елочка» Цель: формирование представления о праздничной ёлочке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с праздничной ёлочкой. - Развивать в умении понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. - Учить детей различать противоположные по значению слова вверх – вниз. - Воспитывать эстетические чувства. <p>«Нарядим ёлочку»</p> <p>Цель: развитие умений называть елочные игрушки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей вешать игрушки на ёлочку - Развивать эмоциональных чувств. - Побуждать детей переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению доступных речевых средств. - Воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. 	<p>«Башня из двух кубиков и кирпичиков» Цель: формирование умений строить из кубиков и кирпичиков</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с формами строительного материала - кубик и кирпичик; формировать умение детей накладывать кубик на кирпичик. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. 	<p>«Нанизывание колец трёх цветов»</p> <p>Цель: формирование умений выполнять действия с предметами</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей в умении нанизывать на стержень пирамидки колечки разного цвета. - Побуждать детей обращать внимание на цвет предмета при выполнении действий с игрушками. - Формировать умение правильно ориентироваться на слова синий, красный, зелёный. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками. <p>Нанизывание шариков</p> <p>Цель: формирование умений различать предметы по величине</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький). - Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками. 	<p>«Мишка встречает Новый год»</p> <p>Цель: обучение в произношении слов, обозначающее действие</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей произносить слово, обозначающее действие. - Развивать умение называть игрушки. - Совершенствовать умение подражать действиям взрослых. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	<p>« Домашние животные» Цель: ознакомление детей с домашними животными. Задачи: - Познакомить детей с домашними животными (кошка, собака). Учить детей в показывать части тела (хвост, лапы, голова, ушки). - Учить детей отличать животных друг от друга по внешним признакам - Побуждать детей в умении имитировать звукоподражания животных - Воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p>« Домашние животные» Цель: ознакомление детей с домашними животными. Задачи: - Продолжать знакомить детей с домашними животными (кошка, собака, корова). Учить детей в умении показывать части тела (хвост, лапы, голова, ушки). - Учить детей отличать животных друг от друга по внешним признакам - Побуждать детей в умении имитировать звукоподражания животных - Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>«Домик для собачки» Цель: Ознакомление детей с некоторыми формами строительного материала. Задачи: -Продолжать знакомить детей с формой строительного материала - кубик, призма - крыша; формировать умение детей накладывать призму на кубик. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение</p>	<p>« Протолкни предмет в отверстие» Цель: Развитие координации движения рук. Задачи: - Учить детей в умении подбирать предмет соответствующей форме отверстия. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Учить детей понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.</p> <p>« Собери кубики или шары» Цель: Формирование умение выбирать предметы по форме. Задачи: - Учить детей в умении выбирать предметы определённой формы. - Развивать у детей мелкую моторику. - Учить детей понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками</p>	<p>«Как говорят домашние животные» Цель: знакомство детей с домашними животными и их местом обитания Задачи: - Учить детей отвечать словом или короткой фразой на вопросы (Кто это?, Как говорит?) - Побуждать детей в умении употреблять в активной речи облегченный вариант названия или звукоподражание. - Учить ребенка на картинке узнавать знакомых животных и называть их облегченными словами. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками</p>

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
Январь 4 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	<p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: ознакомление детей с домашними животными.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с домашними животными (кошка, собака, коровка, коза) - Учить детей показывать части тела (хвост, лапы, голова, ушки, рожки). - Побуждать детей в умении имитировать звукоподражания животных - Воспитывать гуманное отношение к животным. <p style="text-align: center;">« Домашние животные»</p> <p>Цель: закрепление с детьми домашних животных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить с детьми домашних животных (кошка, собака, коровка, коза) - Упражнять детей в показывать части тела (хвост, лапы, голова, ушки, рожки). - Побуждать детей в умении имитировать звукоподражания животных - Воспитывать гуманное отношение к животным. 	<p>«Дом- башня из кубиков одного размера».</p> <p>Цель: обучение детей умению строить из строительного материала</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. -Развивать мелкую моторику. -Учить удерживать внимание -Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу) -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). 	<p>«Нанизываем шарики на палку»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук и координацию движений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей нанизывать шарики на палку. - Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. - Учить детей понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение <p style="text-align: center;">«Нанизываем шарики на шнурочки»</p> <p>Цель: Обучение детей действовать с предметами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей нанизывать предметы округлой формы на шнурочки. - Развивать мелкую моторику рук, глазомер - Формировать умение понимать слова обозначающие форму предмета. - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение 	<p>Чтение стихотворения А. Барто « Бычок»</p> <p>Цель: Обучение детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с стихотворением А. Барто «Бычок» -Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи наглядным сопровождением. - Представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста. - Побуждать детей к подражанию - Воспитывать интерес к художественной литературе

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
Февраль 1 неделя	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	<p>«Дикие животные»</p> <p>Цель: расширение представлений о диких животных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с дикими животными (медведь, заяц,) - Учить детей в умении показывать части тела (хвост, лапы, голова, ушки, рожки). - Побуждать детей в умении имитировать звукоподражания животных - Воспитывать гуманное отношение к животным. <p>«Дикие животные»</p> <p>Цель: расширение представлений о диких животных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с дикими животными (лиса, волк) - Учить детей в показывать части тела (хвост, лапы, голова, ушки, рожки). - Побуждать детей в умении имитировать звукоподражания животных - Воспитывать гуманное отношение к животным. 	<p>«Домик для зайчика»</p> <p>Цель: формирование навыка работы со строительным материалом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с постройками для разных животных; - Побуждать детей помогать воспитателю во время постройки; - Принимать активное участие во время обыгрывания постройки. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками 	<p>«Собери картинку»</p> <p>Цель: формирование умений составлять целое из его частей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять целый предмет из его частей; - Развивать зрительное восприятие; - Учить детей понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. - Воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. <p>«Застегни сапожок».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей в умении пользоваться липучками, молниями. - Развивать мелкую моторику внимание, глазомер. -Учить детей понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. - Воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. 	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол»</p> <p>Цель: Обучение детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи.</p> <p>Задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей коротким стихотворением -Приучать детей слушать и понимать доступные по содержанию стихи с наглядным сопровождением. - Представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста. - Побуждать детей к подражанию - Воспитывать интерес к художественной литературе.

Месяц	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
Февраль 2 неделя	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	<p align="center">«Дикие животные»</p> <p>Цель: расширение представлений диких животных</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с дикими животными (медведь, заяц) - Учить детей по картинкам находить медведя и зайца. - Побуждать детей в умении имитировать звукоподражания животных - Воспитывать гуманное отношение к животным. <p>«Дикие животные»</p> <p>Цель: расширение представлений о обитании и питании диких животных</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с обитанием и условиями жизни диких животных (лиса, волк) - Учить детей по картинкам определять жилище лисы и волка. - Воспитывать гуманное отношение к животным. 	<p align="center">«Собери башенку из кубиков»</p> <p>Цель: обогащение сенсорного опыта детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать сенсорный опыт детей; - Развивать мелкую моторику; - Формировать умение соотносить предметы по величине; - Воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. 	<p align="center">«Найди одинаковые предметы»</p> <p>Цель: формирование умений подбирать предметы по тождеству.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей называть и подбирать предметы по тождеству; - Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами; - Упражнять в установлении сходства и различиями между предметами, имеющими одинаковое название, но разный цвет. - Воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. <p align="center">«Собери пирамидку на убывание»</p> <p>Цель: развитие умений действовать с простыми предметами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей простым действиям с предметами; - Развивать мелкую моторику. - Побуждать детей в умении употреблять слова: большой, маленький. - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение 	<p align="center">Чтение стихотворения «Мишка косолапый»</p> <p>Цель: Обучение детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с коротким стихотворением - Приучать детей слушать и понимать доступные по содержанию стихи с наглядным сопровождением. - Представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста. - Побуждать детей к подражанию - Воспитывать интерес к художественной литературе.

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
Февраль 3 неделя	МОЙ ДОМ	<p>«Кто в домике живет?» Цель: формирование знаний о жильцах дома (на примере сказки «Теремок») Задачи: - Побуждать находить и показывать игрушки по названию; - Понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; - Соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (ав-ав; уа- уа; пи-пи). - Воспитывать коммуникативные взаимоотношения с сверстниками.</p> <p>«Девочка спит в кроватке, кошка спит на коврик» Цель: формирование знаний о жильцах дома Задачи: - Расширять знания детей о тех кто живёт в доме. - Понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; - Расширять словарь детей по теме. - Воспитывать коммуникативные взаимоотношения с сверстниками.</p>	<p>«Дорожка к дому» Цель: формирование умений выполнять элементарные действия с кирпичиками одного цвета. Задачи: -Формировать представления детей об основных цветах; -Развивать зрительное восприятие. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>«Раскладывание однородных предметов на две группы». Цель: формирование умений выполнять выбор предметов по величине. Задачи: -Учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на величину. -Актуализировать понятия«большой»-«маленький» - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>«Украшаем комнату» Цель: закрепление знаний основных цветов. Задачи: - Учить различать основные цвета (красный,синий); -Развивать зрительное восприятие. - Учить детей понимать речь взрослого и выполнять его просьбы.. - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение</p>	<p>Чтение сказки «Теремок». Цель:Обучение детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию сказки. Задачи: - Формировать умение детей на слух воспринимать текст, запоминать отдельные фразы; -Расширять словарный запас детей по теме, развивать связную речь; -Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения.</p>

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
Февраль 4 неделя	МОЙ ДОМ	<p>«Наша Таня, ты не плачь»</p> <p>Цель: совершенствование навыка игрового партнерства.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить соотносить реальные объекты со стихами.</p> <p>-Развивать у детей умение находить и показывать игрушки по названию.</p> <p>- Понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией</p> <p>-Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>«Кто в гости пришел?»</p> <p>Цель: совершенствование навыка игрового партнерства.</p> <p>Задачи:</p> <p>-развивать слуховое и зрительное восприятие, звукоподражание;</p> <p>-развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения;</p> <p>-воспитывать активность и коммуникативные навыки в процессе игры.</p>	<p>Забор высокий и низкий</p> <p>Цель: закрепление понятий «высокий» и «низкий».</p> <p>Задачи:</p> <p>-закреплять умения детей строить забор;</p> <p>показать, как можно построить забор высокий и низкий;</p> <p>-способствовать развитию мелкой моторики.</p> <p>-воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p>«Зайка по полю скакал, в огород забежал»</p> <p>Цель: формирование понятий «маленький, большой»</p> <p>Задачи:</p> <p>-учить подбирать фигурки нужного размера (для большого зайчика – большую морковку, капустку, для зайчат – маленькие);</p> <p>-усвоить понятия «большой», «маленький», «столько же»</p> <p>-способствовать развитию внимания.</p> <p>«Разложи фигуры по местам»</p> <p>Цель: знакомство с плоскими геометрическими формами.</p> <p>Задачи:</p> <p>-продолжать знакомить с плоскими геометрическими формами;</p> <p>-учить подбирать нужные формы разными методами.-</p> <p>-воспитывать усидчивость и аккуратность.</p>	<p>Тема: «тихо-громко»</p> <p>Цель: развитие голосового аппарата.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов;</p> <p>-развивать слуховое восприятие и внимание;</p> <p>-воспитывать умение слушать.</p>

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
МАРТ I неделя	ВЕСНА	<p>«Почему ручьи побежали»</p> <p>Цель:Формирование у детей элементарных представлений о весне</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление об изменениях в природе(греет солнышко, дети сняли варежки, бегут ручьи). - Развивать навык наблюдательности - Побуждать детей в умении повторять знакомые слова по теме. - Воспитывать любовь к окружающей природе. 	<p>«Три башенки».</p> <p>Цель: знакомство со способом сравнения предметов по величине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить со способом соотнесения предметов по величине (наложение и приложение). -Формировать умение определять величину предмета по отношению к другим. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения -Воспитывать познавательный интерес. 	<p>«Игры с прищепками»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить выкладывать предметы по образцу» (солнышко, елка, ежик). - Формировать систему сенсорных эталонов; - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать познавательный интерес. 	<p>Чтение произведений русского фольклора «Дождик, дождик, пуще...».</p> <p>Цель: Обучение детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с стихотворением «Дождик, дождик, пуще...» -Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи наглядным сопровождением. - Представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста. - Побуждать детей к подражанию - Воспитывать интерес к художественной литературе
		<p>Оденем Катю на прогулку</p> <p>Цель: формирование понятия «Пришла весна»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с весенней одеждой. - Ознакомление со словами, обозначающими одежду (шапка,куртка, шарф, сапоги) - Упражнять детей в последовательности одевания, уточнить представления об одежде - Развивать наблюдательность, внимание, речевую активность, мелкую моторику пальцев рук - Воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде 	<p>«Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке»</p> <p>Цель: закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать систему сенсорных эталонов. - Упражнять в умении группировать и соотносить предметы по величине. - Побуждать детей в умении употреблять слова: большлй, маленький. - воспитывать познавательный интерес. 		

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
МАРТ 2 неделя	МАМИН ДЕНЬ	<p>«Что подарим Тане» Цель: Формирование у детей понятие – мамин праздник Задачи: - Формировать у детей понятие – мамин праздник. Развивать зрительно- моторную координацию - Побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию - Воспитывать дружеские чувства к окружающим</p> <p>«Где моя мама» Цель: формирование в умении соотносить названия детёнышей животных с названием самих животных. Задачи: - Формировать у детей умение соотносить названия детёнышей животных с названием самих животных. - Развивать звукоподражание. - Побуждать детей в умении употреблять названия животных в речи. - Воспитывать заботливое отношение к животным:</p>	<p>Постройка ящичков для шариков Цель: закрепление знаний об основных цветах Задачи: -Учить детей приставляя кирпичик к кирпичику строить замкнутое пространство; - Закреплять цвет: желтый, зеленый; - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Просовывание шнурка в дырочки Цель: развитие мелкой моторики Задачи: - Учить детей работать со шнуровками; - Развивать ручную умелость; - Приучать детей понимать речь взрослого и выполнять его просьбы.. -Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>«Мамины бусы » Цель: рассматривание бус различной величины и формы, развитие мелкой моторики рук. Задачи: -Закреплять умение у детей различать цвета; - учить нанизывать бусы на нитку; -воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Чтение произведений русского фольклора «Испечём пирожки» Цель: Обучение детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи. Задачи: -Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи наглядным сопровождением. - Представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста. - Побуждать детей к подражанию - Воспитывать интерес к фольклору.</p>

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
МАРТ 3 неделя	ТРАНСПОРТ	<p>К нам приехал грузовик Цель: ознакомление детей с игрушечным грузовиком Задачи: Рассмотреть с детьми игрушечный грузовик. Дать названия частям машины. Активизировать словарь детей по теме (машина, колёса, кабина, руль, кузов). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Рассматривание машины. Цель: ознакомление детей с игрушечным грузовиком Задачи: - Продолжать рассматривать с детьми игрушечный грузовик. - Учить детей в умении по предложению взрослого показывать определённые части машины. - Активизировать словарь детей по теме (машина, колёса, кабина, руль, кузов). - Воспитывать бережного отношения к игрушкам.</p>	<p>Автомобиль Цель: обучение детей в умении строить из строительного материала. Задачи: Учить детей строить машинку, ставя кубик на кирпичик. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение</p>	<p>Поехала машина Цель: обучение детей в использование вспомогательных средств. Задачи: учить детей, используя вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику. Развивать пассивный словарь: близко, далеко, к себе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p>«Покатаем куклу» Цель: обучение детей в использование вспомогательных средств. Задачи: - Научить детей пользоваться тележкой для катания куклы в разных направлениях. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Развивать пассивный словарь: катать, едем. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками</p>	<p>Грузовик Цель: Формирование представление об игрушечном грузовике. Задачи: - Учить детей понимать слова обозначающие части машины; заменять звукоподражательные слова общепотребительными (вместо «би-би» машина) - Развивать умение детей произносить название частей машины (колёса, кабина, руль, кузов). - Учить детей двигаться стайкой в одном направлении за воспитателем. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками</p>

Месяц / неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
МАРТ 4 неделя	ТРАНСПОРТ	<p>К нам приехал поезд Цель: ознакомление детей с игрушечным поездом Задачи: - Рассмотреть с детьми игрушечный поезд. - Познакомить детей с частями поезда (вагон, колёса, кабина) - Активизировать словарь детей по теме - Воспитывать бережного отношения к игрушкам.</p> <p>Рассматривание игрушки «Поезд» Цель: ознакомление детей с игрушечным поездом Задачи: - Рассмотреть с детьми игрушечный поезд. - Познакомить детей с частями поезда (вагон, колёса, кабина) - Активизировать словарь детей по теме - Воспитывать бережного отношения к игрушкам.</p>	<p>Поезд Цель: обучение детей в умении строить из строительного материала. Задачи: - Учить детей располагать кубики друг за другом. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение</p>	<p>Поехала машина Цель: обучение детей действиям с предметами. Задачи: - Учить наматывать веревочку от машины на палочку так, чтобы машина ехала вперед. - Развивать кисти рук детей. - Формировать умение подражать игровым действиям взрослого. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками</p> <p>«Закрути гайку» Цель: обучение детей в умении соотносить цвет и форму. Задачи: - Учить детей в умении соотносить цвет и форму гаек и болтиков. - Развивать у детей кисти рук и мелкую моторику. - Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение</p>	<p>«Поезд» Цель: Формирование представление об игрушечном поезде. Задачи: - Расширять запас понимаемых слов обозначающих части поезда; - Активизировать словарь детей по теме. (колёса, кабина, вагон). - Учить детей двигаться стойкой в одном направлении за воспитателем. - Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками</p>

Месяц / неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие:]]с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ	ЗИМНИЕ ПТИЦЫ	<p>Рассматривание птички Цель: Формирование представление о птичке. Задачи: - Познакомить детей с частями тела птички. - Развивать у детей наблюдательность, внимание. - Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь детей. - Воспитывать любовь ко всему живому.</p> <p>Рассматривание курочки – показ с названием Цель: расширение элементарных знаний о домашний птицах (курочка) Задачи: - Учить детей показывать части тела курочки. - учить различать курочку с другими домашними птицами. - упражнение на звукоподражание (ко-ко). - Воспитывать любовь ко всему живому.</p>	<p>Домик и забор Цель: Формирование умение пользоваться знакомыми формами строительного материала Задачи: - Учить детей строить заборчик вокруг домика или перед ним, ставя кирпичики рядом друг с другом Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Побуждать детей совместно с взрослым обыгрывать постройки. - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение</p>	<p>Рамки-вкладыши «Кто в домике живет» Цель: обучение детей в умении подбирать предметы по форме. Задачи: - Учить детей соотносить фигуры на рамке (квадрат, круг). - Развивать координацию рук - Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение</p> <p>«Мозаика» Цель: развитие фантазии, мелкой моторики рук Задачи: -познакомить детей с мозаикой; -учить собирать по образцу цветы (определенного цвета) из крупной мозаики, развивать кисти рук; - воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.</p>	<p>Села птичка на окошко Цель: Обучение детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи. Задачи: -Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи наглядным сопровождением. - Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста. - Воспитывать любовь ко всему живому.</p>

Месяц/неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ	ДЕРЕВЬЯ	<p>Ёлочка-зелёные иголки Цель: Обучение в умении выделять ёлочку среди деревьев Задачи: - Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев., называть её общеупотребительным словом. - Развивать у детей любознательность. - Различать противоположные по значению слова (вверх , низ) - Воспитывать любовь к природе</p> <p>В лес к друзьям! Цель: умение детей узнавать и называть животных леса Задачи: Побуждать детей узнавать и называть животных леса - Развивать восприятие, умение рассматривать изображения леса. - Воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами можно, нельзя.</p>	<p>«Домик со скамейкой и горкой» Цель: закрепление приобретенных умений и навыков. Задачи: закреплять полученные умения и навыки; создавать постройки при помощи воспитателя. - Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Побуждать детей совместно с взрослым обыгрывать постройки. - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение</p>	<p>Круг с отверстиями Цель: развитие умений действовать с плоскими предметами разной формы. Задачи: -учить действовать с плоскостными предметами круглой формы; -закрепить практический опыт действия с предметами, имеющими сквозное отверстие; -воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. «Рыболов» Цель: развитие координации движений рук, умения зрительно их контролировать. Задачи: -Совершенствовать и использовать полученные навыки: -развивать координацию движений; -воспитывать настойчивость в достижение цели, терпение.</p>	<p>Учимся читать потешки Цель: формирование у детей желание и умение повторять рифмующие слова. Задачи: - формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания текста. - развивать слуховое и зрительное восприятие. - воспитывать сочувствие и желание помочь близким.</p>

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ	НАСЕКОМЫЕ	<p>«Рассматривание Жука и бабочки»</p> <p>Цель: формирование у детей знаний о насекомых</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с частями тела жука и бабочки (лапки, голова, крылья). - Развивать у детей наблюдательность, внимание. - Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь детей по теме. <p>«Рассматривание Жука и бабочки»</p> <p>Цель: формирование у детей знаний о насекомых</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с частями тела жука и бабочки (лапки, голова, крылья). -учить сравнивать этих насекомых. - Развивать у детей наблюдательность, внимание. - Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь детей по теме. - Воспитывать любовь ко всему живому ать любовь ко всему живому 	<p>«Дорожка для Жучка и бабочки»</p> <p>Цель: формирование у детей умения пользоваться знакомыми формами строительного материала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей строить дорожку из строительного материала - кирпичик, способом прикладывания. Развивать у детей мелкую моторику, глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. 	<p>«Большие и маленькие»</p> <p>Цель: развитие у детей умение различать по величине: большие, маленькие</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей в умении находить большие и маленькие предметы. - Развивать у детей мелкую моторику и глазомер. - Приучать детей внимательно слушать речь воспитателя и выполнять словесные поручения - Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. <p>«Сделаем куклам бусы»</p> <p>Цель: Формирование навыка самостоятельно выбирать цвет и форму предметов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей чередовать предметы по форме -Развивать мелкую моторику пальцев -Продолжать обогащать сенсорный опыт 	<p>Чтение стихотворения Татьяны Коваль «Бабочка»</p> <p>Цель: Обучение детей умению слушать и понимать короткие стихотворения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с стихотворением Т. Коваль «Бабочка» -Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи с наглядным сопровождением. - Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста. - Воспитывать интерес к художественной литературе.

Месяц / неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ	ЦВЕТЫ	<p>Цель: Знакомство с комнатными растениями в группе</p> <p>Задачи: расширить элементарные знания детей о растениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать бережное отношение к ним. -Формировать трудовые навыки. <p>Цель: Знакомство с цветущими растениями (по картинкам)</p> <p>Задачи: расширить элементарные знания детей о растениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать бережное отношение к ним. -Формировать трудовые навыки. 	<p>Игра «Ворота, дорожка и дом»</p> <p>Цель: Закрепление приобретенных навыков строительства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). 	<p>«Дай такой же»</p> <p>Цель: закрепление умения находить одинаковые предметы по цвету (работа с мозаикой)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить различать цвета; -находить одинаковые, ориентируясь на слова «такой же», «не такой» --Продолжать обогащать сенсорный опыт <p>«Конфетти»</p> <p>Цель: формирование умений различать цвета предметов и группировать однородные предметы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать наглядно-действенное мышление; - Продолжать обучать детей самостоятельно выбирать цвет из четырех предложенных. 	<p>«Кто в гости пришел?»</p> <p>Цель: Обучение детей умению слушать и понимать потешки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать устойчивость слухового восприятия; - учить соотносить звук с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.

Месяц /неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ	ЛЕТО	<p>Цель: формирование элементарных представлений о лете, как времени года.</p> <p>Задачи: расширить словарный запас по данной теме. Познакомить с изменением погоды с началом лета.</p> <p>Рассматривание картины «Спасаем мяч»</p> <p>Задачи: -Учить детей понимать, что изображено на картине; -осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; -способствовать активизации речи.</p>	<p>Игра «Дом и машина»- Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. -Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>«Разложи по цвету» Цель: Закрепление навыка по выделению и называнию цвета. Задачи: -Формировать цветовое восприятие; -устанавливать тождества и различия цвета; Использовать слова «цвет, такой, не такой»</p> <p>«Коврик» Цель: различение цветов предметов, группировка однородных предметов. Задачи: Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов; - подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета (из четырех предложенных)</p>	<p>Стихотворение А.Барто «Мяч» Цель:: Обучение детей умению слушать и понимать короткие стихотворения. Задачи: -Познакомить детей с новым стихотворением. -Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем. - вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение</p>

Месяц/неделя	Тема	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Сенсорное развитие: со строительным материалом	Сенсорное развитие: с дидактическим материалом	Развитие речи Чтение худ.лит.
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ	ЛЕТО	<p>Цель: Знакомство с сезонными изменениями в природе. Задачи: расширить и пополнить словарного запаса по данной теме; -развивать речь в процессе речевой подвижной игры; -воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Эксперименты с водой. Цель: знакомство со свойствами воды Задачи: -Познакомить со свойствами воды, что вода течёт, может замёрзнуть, в ней растворяются соль и сахар. Воду можно покрасить краской. Обратит внимание на необходимость воды в жизни человека.</p> <p>-</p>	<p>Комната для кукол: стол, стул, диван, кровать Цель: умение сооружать постройку для игры.</p> <p>Задачи: Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. -Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>«Собери букет» Цель: закрепление понятия «цвет» Задачи: -Продолжать работу по закреплению понятия цвета, собирать букет из разных цветов; -Закрепление цвета и величины; Продолжать обогащать сенсорный опыт</p> <p>«Собери картинку» Цель: развитие умений находить парные изображения. Задачи: -Учить правильно находить одинаковые изображения; -Учить детей составлять целый предмет из частей; -развивать внимание</p>	<p>Потешка «Как у нашего кота» Цель: формирование умения слушать небольшие художественные произведения. Задачи: -Формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь небольшое художественное произведение. -Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем. -Развивать артикуляционный аппарат.</p>

**Тематический план
1 группа раннего возраста**

Месяц	Темы			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	До свиданье лето!	В мире безопасности	Наш детский сад	Игрушки
Октябрь	Осень	Осень	Овощи	Фрукты
Ноябрь	Одежда	Обувь	Мебель	Посуда
Декабрь	Зима	Зима	Семья	Новый год
Январь	Праздники	Праздники	Домашние животные	Домашние животные
Февраль	Дикие животные	Дикие животные	Мой дом	Мой дом
Март	Весна	Мамин день	Профессии	Транспорт
Апрель	Домашние птицы	Деревья	Насекомые	Цветы
Май	В мире сказок	В мире сказок	Лето	Лето

