

Аннотация к программе.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее - Программа, АОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 94 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (далее - Программа, АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников (обучение и воспитание детей с ЗПР до 3 лет, осуществляется в рамках Консультационного центра МБДОУ № 94).

Программа разработана в 2020 году педагогическим коллективом МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида» и реализуется с сентября 2020 года.

Программа спроектирована в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г; законом Российской Федерации № 273–ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС, Стандарт); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения". Локальными актами МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида».

Кроме того, учтены концептуальные положения Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. Используются основные положения парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией доктора педагогических наук Л.Б. Баряевой; «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей

с нарушением интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно - практические разработки Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, и др.

Главная цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Структура Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Особенностью программы является распределение программного материала не по возрастным группам детей, а по годам (этапам) обучения: I год (этап) обучения, II год (этап) обучения, III год (этап) обучения, IV год (этап) обучения. Сроки обучения по каждому этапу предлагаются ориентировочные. Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения программы предыдущего этапа.

Аннотация к программе.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 94 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» для детей дошкольного возраста с РАС (далее - Программа, АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра от 3 до 7 (до завершения образования) лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников (обучение и воспитание детей с умственной отсталостью до 3 лет, осуществляется в рамках Консультационного центра МБДОУ № 94).

Программа разработана в 2020 году педагогическим коллективом МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида» и реализуется с сентября 2020 года.

Программа спроектирована в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г; законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС, Стандарт); Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-

медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения". Локальными актами МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида».

В группы компенсирующей направленности МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида» поступают дети с заключением ПМПК, в котором рекомендована адаптированная образовательная программа обучения и воспитания детей с ОВЗ: АОП ДО для детей с задержкой психического развития, АОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями, АОП ДО для детей с РАС (где первичным нарушением является либо ЗПР, либо умственная отсталость). Поэтому, при организации коррекционно – развивающего процесса с детьми с РАС с ЗПР применяется «АОП ДО детей с ЗПР МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида», с детьми с РАС с интеллектуальными нарушениями - «АОП ДО детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида» и учитываются типологические характеристики детей с расстройствами аутистического спектра.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно - практические разработки Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, и др.

Главная цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Структура Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с РАС. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а

также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Особенностью программы является распределение программного материала не по возрастным группам детей, а по годам (этапам) обучения: I год (этап) обучения, II год (этап) обучения, III год (этап) обучения, IV год (этап) обучения. Сроки обучения по каждому этапу предлагаются ориентировочные. Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения программы предыдущего этапа.

Аннотация к программе.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 94 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (сложным дефектом) (далее - Программа, АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (сложным дефектом) от 3 до 7 (до завершения образования) лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников (обучение и воспитание детей с умственной отсталостью до 3 лет, осуществляется в рамках Консультационного центра МБДОУ № 94).

Программа разработана в 2020 году педагогическим коллективом МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида» и реализуется с сентября 2020 года.

Программа спроектирована в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г; законом Российской Федерации № 273–ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС, Стандарт); Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения". Локальными актами МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида».

В группы компенсирующей направленности МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида» поступают дети с заключением ПМПК, в котором рекомендована адаптированная образовательная программа обучения и воспитания детей с ОВЗ: АОП ДО для детей с задержкой психического развития, АОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями, АОП ДО для детей с ТМНР (где первичным нарушением является либо ЗПР, либо умственная отсталость). Поэтому, при организации коррекционно – развивающего процесса с детьми с ТМНР с ЗПР применяется «АОП ДО детей с ЗПР МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида» , с детьми с ТМНР с интеллектуальными нарушениями - «АОП ДО детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида» и учитываются типологические характеристики детей с расстройствами аутистического спектра. А так же учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов для создания необходимых условий пребывания ребенка в ДОУ.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно - практические разработки Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, и др.

Главная цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Структура Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются

значимые для разработки и реализации АОП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР (сложным дефектом). В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТМНР (сложным дефектом); раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТМНР (сложным дефектом).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТМНР (сложным дефектом) является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Особенностью программы является распределение программного материала не по возрастным группам детей, а по годам (этапам) обучения: I год (этап) обучения, II год (этап) обучения, III год (этап) обучения, IV год (этап) обучения. Сроки обучения по каждому этапу предлагаются ориентировочные. Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения программы предыдущего этапа.

Аннотация к программе.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения № 94 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (далее - Программа, АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью от 3 до 7 (до завершения образования) лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников (обучение и воспитание детей с умственной отсталостью до 3 лет, осуществляется в рамках Консультационного центра МБДОУ № 94).

Программа разработана в 2020 году педагогическим коллективом МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида» и реализуется с сентября 2020 года.

Программа спроектирована в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г; законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС, Стандарт); Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения". Локальными актами МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида».

Кроме того, учтены концептуальные положения Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. Используются основные положения парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно - практические разработки Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, и др.

Главная цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных

личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Структура Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Особенностью программы является распределение программного материала не по возрастным группам детей, а по годам (этапам) обучения: I год (этап) обучения, II год (этап) обучения, III год (этап) обучения, IV год (этап) обучения. Сроки обучения по каждому этапу предлагаются ориентировочные. Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения программы предыдущего этапа.